

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-NNAKT	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Нейрохирургия мен неврологиядағы анестезия және қарқынды терапия	1.7	Курс:3
1.3	Реквизитке дейінгі: хирургиялық бейіндегі емделушілерде анестезиологиялық қамтамасыз ету, хирургиялық және терапиялық бейіндегі пациенттерде қарқынды терапия, педиатрияда және неонатологияда анестезиологиялық қамтамасыз ету, педиатрия мен неонатологиядағы қарқынды терапия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:докторантура, магистратура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):11 (330 с.)
1.5	Цикл:БНП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Бас сүйегі, бас және жұлын миы зақымданған науқастарды анестезияға дәрі-дәрмекпен дайындаудың ерекшеліктері. Анестезияны қолдау үшін компоненттерді таңдау және оның ерекшеліктері. "Отыру" жағдайындағы операциялар кезіндегі анестезияның ерекшеліктері. Кома және коматозды күйлер. Ерте жастағы балалар мен жаңа туған нәрестелерде ми қан айналымының жіті бұзылуы. Нейрохирургия мен неврологиядағы шұғыл жағдайлардың қарқынды терапиясы.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Нейрохирургиялық патологиясы бар науқастарда операция алдындағы, интра-және операциядан кейінгі қарқынды терапия, сондай - ақ неврологиялық науқастарда ауыр жағдайларға қарқынды терапия жүргізу кезінде хирургиялық араласулар мен тактика кезінде анестезиологиялық жәрдемақыны қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру.			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады		
ОН2.	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады		
ОН3.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабактас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті		
ОН4.	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 2 беті

	тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.				
ОН5.	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады				
ОН6.	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН1: Науқастың курациясы: синдромдық диагнозды қалыптастыруға, қарқынды терапия жоспарын тағайындауға және медициналық көмек көрсетудің стационарлық деңгейіндегі дәлелді практика негізінде оның тиімділігін бағалауға, хирургияның, акушерия-гинекологияның, трансплантологияның және т. б. мамандандырылған бөлімдері бойынша анестезиологиялық құралдар жүргізуге қабілетті.			
	ОН2	ОН2: Байланыс және ынтымақтастық: науқас үшін жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін анестетикалық қолдауды / қарқынды терапияны қажет ететін науқаспен және оның туыстарымен, медициналық, және қоғамдық денсаулық сақтау мамандармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН3				
	ОН4	ОН3: Қауіпсіздік және сапа: қауіп-қатерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің сапасы мен жоғары қауіпсіздік деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.			
	ОН5	ОН5: Зерттеу: адекватты зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиетті сыни бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде халықаралық деректер базасын тиімді пайдалануға, зерттеу командасының жұмысына қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық клиникалық ауруханасы Қалалық клиникалық ауруханасы № 2				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны	Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)			
		ТРӨЖ РӨЖ			
	66	214 50			
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев Алмас Алдешевич	м.ғ.к., доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Рашида Бахадуровна	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естезиология	Докторантур а
Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет					
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев Алмас Алдешевич	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Рашида Бахадуровна	Анестезиолог-реаниматолог	13 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Саметова Меруерт	Анестезиолог-	Жоғары	м.ғ. магистрі	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 3 беті

	Акылбековна	реаниматолог		
4	Жакибаев Асхат Койшыбекович	Анестезиолог- реаниматолог	Жоғары	

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пән нің ОН	Кре дит / сағ ат сан ы	Оқыту түрі/әдіст ер/оқыту техноло гиялары	Бағала у түрлер і/ әдістер і
1	Практикалық сабақ: Қатты церебралды жеткіліксіздік синдромы. Нейропатологиялық синдромдар.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызш а жауап. Чек парағы ағымда ғы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	Теоретикалық дәлелдеме. Саногенетикалық механизмдер. Церебралды қорғаныс жүйесі. Церебралды жеткіліксіздік синдромы. Патофизиологиялық механизмдер.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
2	Практикалық сабақ: Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематозэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМК.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематозэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМК.	ОН4	2	CS	Ауызш а сауална ма Ағымд ағы бақыла уды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематозэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМК.	Церебралды қорғаныс жүйесі. Гематозэнцефаликалық тосқауыл. Ликвор. Өнім. Құрамы. БМК.	ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты н төсегіндег і жұмыс	Науқас төсегі жанын да бағалау чек парағы
3	Практикалық сабақ: Неврологиялық	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы.	ОН2	2	Тақырыпт ық	Ауызш а

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 4 беті

	жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	Ауырлық пен болжамның шкаласы.			науқасты талдау	жауап. Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	Неврологиялық жағдайдың клиникалық бағалануы. Ауырлық пен болжамның шкаласы.	ОН2	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	РӨЖ чек парағы
4	Практикалық сабақ: Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропатологиялық синдромдардың түрлері.	Нейропатологиялық синдромдардың түрлері. Гипоксиядан кейінгі, метаболизмдік және септикалық, гипертониялық, бауырлық уремиялық, экламптиялық энцефалопатия.	ОН5	6,5/1,5	Науқастардың курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: ТРӨЖ/РӨЖ Науқастарды курациялау
5	Практикалық сабақ: Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	Неврологиялық тәжірибедегі жансыздандыру мен интенсивті терапияның жалпы принциптері.	ОН3	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360°
6	Практикалық сабақ: Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыру әдісін таңдау. Анестезиологиялық көмектің ерекшеліктері.	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық. Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін таңдау. Операция алдындағы	ОН5	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 5 беті

		интенсивті терапия. ОЖЖ-ға жоспарлы және жедел операция кезіндегі жансыздандыру (ісіктер, БМЖ және т.б.).				
	ТРӨЖ/РӨЖ Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	Операция алдындағы тексерілу және жансыздандыруға медикаментозды дайындық.	ОН5	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
7	Практикалық сабақ: Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін тандау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін тандау.	ОН3	2	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Практикалық сабақтың чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін тандау.	Бас сүйек-ми зақымы кезінде жансыздандыру әдісін тандау.	ОН3	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	РӨЖ чек парағы
8	Практикалық сабақ: Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	Науқастарды операция алдында қарау (жансыздандыру, интенсивті терапия)	ОН2	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнама, Ағымдағы бақылауды бағалау
9	Практикалық сабақ: ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН2	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОЖЖ-ға жоспарлы операция кезіндегі жансыздандыру, ерекшеліктері, асқынулар, алдын алу.	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self-	ТРӨЖ/РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 7 беті

	Аралық бақылау 1					төсегі жанынд а бағалау чек парағы, портфо лионы бағалау чек парағы
13	Практикалық сабақ: Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әсер ететін механизмдер, түзету	Дислокациялық синдромдар. БМҚ жоғарылауына қарсы әс□р ететін механизмдер, түзету	ОН1	6,5/ 1,5	Бөлімшедег і клиникалы қ жұмыс	РӨЖ чек парағы
14	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	2	Клиникалы қ жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағ ы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	Интенсивті терапия. БМҚ түзету.	ОН5	6,5/ 1,5	Қарқынды терапия бөлімшеле ріндегі клиникал ық жұмыс, портфолио қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
15	Практикалық сабақ: Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	2	CS	Ауызша сауална ма. Ағымда ғы бақылау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 8 беті

						ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Нейропротективті терапия.	Нейропротективті терапия.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқасты н төсегіндегі і жұмыс	РӨЖ чек парағы
16	Практикалық сабақ: Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Инсульт патологиялық жүре ретінде. Ишемиялық инсульт. Геморрагиялық инсульт. ИТ принциптері. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт.	Ми қан айналысының бұзылуының патофизиологиясы. Ишемиялық инсульт. Жіктеу. Диагностика. ИТ принциптері.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
17	Практикалық сабақ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	ОН3	2	Клиникалы қ ситуациялы қ оқыту, тақырыпты қ пациенттер	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, қарсы көрсетілімдері.	Тромболитикалық терапия, нұсқаулықтар, көрсетілімдері.	ОН3	6,5/ 1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360°
18	Практикалық сабақ: Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	ОН2	2	СВЛ	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	Геморрагиялық инсульт. Геморрагиялық инсульттің патофизиологиясы. Диагностика. БМҚ түзету.	ОН2	6,5/ 1,5	Науқасты н төсегіндегі і жұмыс	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 9 беті

19	Практикалық сабақ: Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Интенсивті терапия принциптері.	Интенсивті терапия принциптері.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
20	Практикалық сабақ: Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Гомеостатикалық терапия.	Гомеостатикалық терапия.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
21	Практикалық сабақ: Кома және коматозды жағдай. Вегетативті жағдай.	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі. Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрселердегі ерекшеліктер.	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Кома және коматозды жағдай. Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.	Этнология, коматозды жағдайлардың патогенезі.	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшесінде	РӨЖ чек парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 10 беті

					жұмыс істеу	
22	Практикалық сабақ: Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Түрлері. Диагностика. ИТ.	Естің бұзылуының түрлері. Вегетативті жағдай. Ессіз науқастың ыңғайын табу. Ауырлықты бағалау. ИТ. Балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі ерекшеліктер.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
23	Практикалық сабақ: Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	Инфекциялық бақылау. Нейрореаниматологиядағы антибиотиктер.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
24	Практикалық сабақ: Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	Неврологиядағы кейінге шегерілмейтін жағдайлардағы интенсивті терапия (естен тану, синкопа, сопақша ми синдромы, ұйқыда дем тоқтауы және т.б.)	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 11 беті

25	Практикалық сабақ: Үлкендерде және балаларда туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	2	Клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	Үлкендерде және балаларда және жаңа туған нәрсетелердегі интенсивті терапияның ерекшеліктері	ОН4	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
26	Практикалық сабақ: ЦН кезіндегі КІЦ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КІЦ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ЦН кезіндегі КІЦ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ЦН кезіндегі КІЦ және гидро-ионды жағдайдың өзгеру ерекшеліктері.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
27	Практикалық сабақ: ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	2	СВЛ	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ВСО және ҚСО түзету. Тамақтану.	ОН2	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	РӨЖ чек парағы
28	Практикалық сабақ: Ликвородинамика, гематознефаликалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематознефаликалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 12 беті

						бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Ликвородинамика, гематоксификалық тосқауылдың рөлі.	Ликвородинамика, гематоксификалық тосқауылдың рөлі.	ОН1	6,5/ 1,5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	РӨЖ чек парағы
29	Практикалық сабақ: Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	2	Клиникалы қ жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	Церебралды жеткіліксіздік кезіндегі гидро-ионды бұзылу.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	РӨЖ чек парағы
30	Практикалық сабақ: Инфузиялық орталар. Осмотротерия.	Инфузиялық орталар. Осмотротерия.	ОН5	2	CBL	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық орталар. Осмотротерия.	Инфузиялық орталар. Осмотротерия.	ОН5	6,5/ 1,5	Бөлімшеде гі клиникал ық жұмыс	Чек парағы: Бағалау 360°
31	Практикалық сабақ: Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 13 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	Нейрореаниматологиядағы ӨЖЖ ерекшеліктері. Нұсқаулықтар. Ликвородинамика және БМҚ-ға ӨЖЖ-ның әсер ету механизмдері.	ОН2	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	РӨЖ чек парағы
32	Практикалық сабақ: ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме тандау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме тандау. Тәртіптемелер.	ОН6	2	Клиникалы қ жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме тандау. Тәртіптемелер.	ӨЖЖ әдістемелері. Тәртіптеме тандау. Тәртіптемелер.	ОН6	6,5/ 1,5	Клиникалы қ жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
33	Практикалық сабақ: ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	2	СВЛ, ғылыми мақалалар мен жұмыс	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері. Аралық бақылау 2	ӨЖЖ -дан шығарудың әдістемелері және шығару өлшемдері.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптасты ру	360 бағалау Науқас төсегі жанынд а бағалау , портфо лионы бағалау чек

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 14 беті

					парағы
8.1	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу				33 сағат

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL, CS			
9.2	ТРӨЖ/РӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау. «360 ⁰ бағалау»			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлық сыз	Қанағаттан арлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	синдромдық диагнозды тұжырымдай алады, қарқынды терапия жоспарын тағайындай алады және неврологиялық науқас үшін стационарлық деңгейде дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады, нейрохирургияда анестезиологиялық құралдар жасай алады	Аурудың тарихын ретсіз жинайды, физикалық тексеру кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтауда қателіктер жібереді, дифференциалды диагноз жеткіліксіз, түпкілікті диагноз нәтижесіз негіздейді, анестезия үшін жағымсыз әсерлерді ескермей препараттарды тағайындайды, анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін дұрыс түсіндіре алмайды,	Аурудың мәні мен симптомдардың даму реттілігі туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинайды, физикалық тексеруді қателіктермен жүргізеді, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтаған кезде жетекші синдромды анықтады, бірақ диагностик алық қорытынды жасамады, толық емес	Анамнез жүйелі түрде жиналады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз. Физикалық тексеруді жүйелі түрде жүргізеді, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктерге жол береді. Өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, бірақ оны негіздемейді. Дифференциалды диагноз қояды, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес. Анестезия түрі дұрыс таңдалады, бірақ полипрагмазияға мүмкіндік береді. Анестетиктердің әсер ету меанизмін	Аурудың даму динамикасын көрсете отырып, анамнезді жүйелі түрде жинайды. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізіледі. Алдын ала диагнозды және өмірге қауіп төндіретін жағдайды дұрыс анықтайды, негіздеме береді. Дифференциалды диагнозды толығымен жүргізеді. Анестезияның дұрыс және барабар түрін тандайды.



		операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады	дифференциалды диагноз қойды, түпкілікті диагноз жеткіліксіз негізделді, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталмады, анестезия үшін дәрі-дәрмектерді таңдайды, анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ету анестетиктің әсер ету механизмдерін және тағайындалған емдеуді түсінуде көптеген қателіктер жібереді, операциялық-анестезиологиялық қауіпті жеткілікті түрде анықтаған жоқ	түсінуде ол маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар, бірақ толық анықтамайды.	Поноستي анестетиктер мен тағайындалған емдеудің әсер ету механизмін түсінеді. Операциялық-анестезиологиялық қауіпті барабар және толық анықтайды.
ОН2	неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады, манипуляциялар мен	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді,	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен орта деңгейде қарым-қатынас деңгейі. Белсенді тыңдайды,	Нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар науқаспен қарым-қатынаста шебер. Белсенді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 16 беті

	анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдей алады	неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне назар аудармайды немесе назар аудармайды. Манипуляция мен анестезияның орындылығын дәлелдей алмайды	қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне сирек назар аударады. Интенсивті терапия кезінде манипуляцияның орындылығын дәлелдей отырып, сенімсіз.	эмоционалды белгілерге бейім, неврологиялық аурулардың қарқынды терапиясын қажет ететін науқастар мен олардың туыстарының вербалды емес белгілеріне аз көңіл бөлінеді. Манипуляция мен анестезияның орындылығын жаксы дәлелдейді	тындайды, неврологиялық ауруларға және олардың туыстарына қарқынды терапияны қажет ететін пациенттердің вербалды емес және эмоционалды белгілеріне бейім. Манипуляциялар мен анестезиологиялық құралдардың орындылығын дәлелдеу кезінде кәсіпқойлықты көрсетеді.
ОНЗ	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, нейрохирургиялық пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтасуға қабілетті	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудың қиындығы. этика мен деонтологияны сақтамайды	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, кері байланысты жеткіліксіз қабылдау. этика мен деонтологияны қанағаттанарлық сақтайды	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, кері байланысты адекватты қабылдау. этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 17 беті

ОН4	нейрохирургия мен неврологияда анестезия және қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға және ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.	Тәуекелдерді бағаламайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Тәуекелдерді сирек бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады.	Тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады.	Өрқашан тәуекелдерді бағалайды және Нейрохирургия мен неврологияда анестезия мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдаланады.
ОН5	барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, неврология мен нейрохирургиядағы Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни бағалай алады	Неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсініктерді көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі,	Неврологиялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	Білім жүйелі, неврологиялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 18 беті

			негіздей алмайды.		
ОН6	нейрохирургиялық және неврологиялық патологиясы бар пациенттерге қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін дәйексіз ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Неврологиялық және нейрохирургиялық патологиясы бар қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық көлемде пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабақ

Практикалық дағдыларды бағалау чек парағы

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру кезінде резидент аурудың даму динамикасын толық көрсететін анамнезді жүйелі түрде жинады. Физикалық тексеру жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді. Алдын ала диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтап, негіздеме берді. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және барабар тағайындады, сондай-ақ шамалы дәлсіздіктермен дұрыс интерпретация жасады. Дифференциалды диагностиканы толығымен және дұрыс жүргізді және соңғы диагнозды негіздеді. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу ауырсынуды басудың дұрыс және барабар түрі таңдалды. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті толық анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%);	Білім алушы жүйелі түрде анамнез жинады, бірақ негізгі белгілердің сипатын және пайда болу себептерін жеткілікті нақтыламай. Физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілді, техникалық дәлсіздіктер аз болды. Алдын ала

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 19 беті

	B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	диагнозды дұрыс анықтап, өмірге қауіп төндіретін жағдайды анықтады, бірақ диагностикалық қорытындысыз. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді толық және толық емес тағайындады, сондай-ақ елеулі қателіктермен ішінара интерпретация жасады. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Соңғы диагноз жеткілікті түрде дәлелденбеген. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу қатар жүретін ауруларды ескере отырып, анестезияның барабарлығын толық қамтамасыз етпейтін анестезиялық препараттарды таңдады. Барабар, бірақ толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтады.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Резидент аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркей отырып, анамнез жинады. Техникалық қателіктермен техникалық физикалық тексеру жүргізді. Алдын ала диагноз қойылған кезде тек ауру класы көрсетіледі. Толық емес зертханалық-аспаптық зерттеулерді тағайындады, сонымен қатар көп жағдайда қате, Елеулі қателіктермен түсіндірді. Дифференциалды диагностика толық жүргізілмеген. Нақты диагноз жеткілікті негізделмеген, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ. Қажет болған жағдайда анестезия жүргізу осы түрдегі анестезияның жеткіліктілігін жеткіліксіз қамтамасыз ететін анестезиялық препараттарды таңдады. Жеткіліксіз, толық емес операциялық-анестезиологиялық тәуекел ASA және Рябов бойынша анықтама.
Клиникалық жағдайды талдау	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жауап беру кезінде студент анамнезді кездейсоқ, фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтермен жинады. Физикалық тексеру жүргізу кезінде қолмен дағдыларды меңгермейді. Алдын ала диагноз қате көрсетілген. Зертханалық-аспаптық зерттеулерді ішінара тағайындады, сонымен қатар қате түсіндірме жасады. Дифференциалды диагностика жеткіліксіз жүргізілді. Нақты диагноз қою кезінде ол клиникалық ойлауды ашпады. Анестезияны жүргізу қажет болған жағдайда, ол жағымсыз әрекеттерді ескермей, наркозды препараттарды таңдады. ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтай алмады.

Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 20 беті

		мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ чек парағы

Науқастарды курациялау

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Медициналық зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	фактілерді нақтылау медициналық зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету үшін маңызды емес	Зерттеудің мәнін толық көрсетпейтін фактілерді жазып алу арқылы білімін көрсетеді	Білім жүйелі және медицина саласындағы зерттеулерді түсінуді толық көрсетеді.	
Ғылыми көзқарастарға сүйене отырып, өз	Ғылыми көзқарасқа сүйене отырып, өз	Қиындықпен шешім қабылдайды, өз біліктілігі	Кішігірім кателермен ғылыми тәсілдерге	Ғылыми көзқарастарға негізделген біліктіліктеріңізді	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 21 беті

біліктілігі аясында мәселелерді шеше алады	біліктілігі шеңберіндегі мәселелерді шеше алмайды	шеңберіндегі тапсырмаларды ғылыми көзқарастар негізінде негіздей алмайды.	сүйене отырып, оның біліктілігі аясында мәселені шешу	н шеңберінде мәселені дұрыс шешу	
Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптері мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттары мен өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланбайды	Сенімсіз немесе толық емес ғылыми ақпаратты және дәлелді медицинаның принциптерін өз біліктілік шегінде дамыту үшін пайдаланады	негіздер олардың біліктілік шегінде әзірлеу үшін ғылыми ақпаратқа және дәлелді медицина принциптеріне ішінара әсер етеді	негіздемесі толық көлемде ғылыми ақпарат негізінде және олардың біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицина қағидаттары негізінде беріледі.	
Өзін-өзі тану дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетпейді	диагностика егжей-тегжейлі емес, өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын ішінара пайдаланады	Толық синдромдық диагнозды қою үшін өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	
Ауруханадағы конференцияларда, семинарларда және пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөз сөйлеуге қатыспайды	Аурухана конференцияларында, семинарларда, пікірталастарда көпшілік алдында сөйлеуге сирек қатысады, ынтасыз	Аурухана ішіндегі конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады, бірақ шамалы қателіктер жібереді.	Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, пікірталастарда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді толық пайдаланады, барабар	
Зерттеу жұмыстарын жүргізе алады және ғылыми нәтижелерге қол жеткізе алады	Зерттеу жүргізбейді, ғылыми нәтиже үшін жұмыс істемейді	Ғылыми нәтижелер бойынша зерттеулер жүргізеді және ішінара жұмыс істейді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар, зерттеулер жүргізіп, кемшіліктері бар ғылыми нәтижелерге жұмыс істей алады	Қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өз сөзінде сендіреді, толық көлемде зерттеулер жүргізеді, ғылыми нәтижелер үшін жұмыс істейді.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 22 беті

Медициналы қ зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	анестезиоло гия және реанимация саласындағ ы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетпейді	маңызды емес фактілерді нақтылай отырып, анестезиолог ия және реанимация саласындағы зерттеулер туралы білімі мен түсінігін көрсетеді	Анестезиология және реанимация саласында зерттеулер жүргізеді, ішінара қорытынды жасайды және ақпаратты толық талдамайды.	Анестезиология және реанимация саласында ғылыми зерттеулер жүргізеді, зерттеу нәтижелерін қорытындылайды, ғылыми мақалалар жариялайды.	
Жалпы балл					

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Тобы _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді	Қатысу	Топты оқыту процесінде белсенді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 23 беті

	катысады: мысалы, талқылауға белсенді катысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	10 8 6 4 2	емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес катысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет катысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға катысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 24 беті

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, кәсіптіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стрестегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 25 беті

2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні

Қолы

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 26 беті

7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уактылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уактылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
Максимальді		100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні

Қолы

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Максимальді		50 балл

Аралық бақылау

Науқас төсегі жанында бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Науқастың тексерудің және дифференциалды диагностиканың негізгі және қосымша әдістерінің толық сипаттамасымен жұмыс жүргізді; этиологиясы мен патогенезі тұрғысынан оны негіздей отырып диагноз қойды; аурудың этиологиясын, патогенезін толық түсіну және болжамды анықтау нәтижесінде ұтымды емдеу жоспарын тиімді құрастыра алады. Күшті клиникалық ойлау қабілеті бар. Классикалық емдеу әдістерін жүргізу мүмкін болмаған жағдайда өз көзқарасын қорғай алады және емдеудің баламалы әдісін ұсына алады. Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық біледі. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндады.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 27 беті

Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін, дифференциалды диагностикасын, диагностикасын егжей-тегжейлі сипаттаумен жұмыс жүргізді, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы мәліметтерді пайдалана отырып, емдеу жоспарын құра алады және болжамды анықтайды. Жақсы клиникалық пікірі бар. Сабақтың тақырыбын жақсы біледі. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляцияларға қатысты.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Наукасты тексерудің қосымша әдістерінің негізгі және ішінара сипаттамасын сипаттаумен жұмыс жүргізді, дифференциалды диагностика мен диагностикуаны ішінара жариялады, этиологиясы, патогенезі туралы толық емес мәліметтерді қолдана отырып, емдеу жоспарын тек оқытушымен бірге құрады ауруды анықтап, болжамды анықтайды. Клиникалық ойлау қабілеті нашар. Курация кезінде наукасты толық баяндамады.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Наукасты тексерудің негізгі және қосымша әдістерін толық сипаттамай жұмысты жүргізді, дұрыс емес дифференциалды диагностика мен диагнозды ішінара жариялады, емдеу жоспарын құрастыра алмайды, аурудың этиологиясы, патогенезі туралы дұрыс емес мәліметтерді пайдаланса және болжамын анықтады. Клиникалық ойлауы жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Портфолио бағалау чек парағы

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
----------	---------------------------	-------	----------------------------	--------------------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 28 беті

Жеке жоспар толық көлемде ұсынылған. Бөлімдерден тұрады: оқу, клиникалық, ғылыми және әдістемелік қызмет. Барлық кезеңдер уақыт бойынша құрылымдалған. Резиденттің және ғылыми / клиникалық басшының қолымен бекітілген. Жоспар өзекті және дайындықтың нақты бағыттарын көрсетеді. Рұқсат етілген манипуляциялар, процедуралар мен клиникалық қызмет түрлерінің тізімін көрсететін артықшылықтардың өзекті парағы ұсынылған. Басшы бекіткен, дайындықтың ағымдағы кезеңіне сәйкес келеді. Мамандыққа сәйкес келетін басылымдарда жарияланған кем дегенде бір ғылыми мақала және/немесе екі тезис бар. Көшірмелер немесе сілтемелер ұсынылған. Материалдар жеке жоспарға енгізілген және расталған. Кезеңдегі кезекшілік бойынша барлық есептер ұсынылды. Әрбір есеп күнін, кезекшілік орнын, клиникалық қызмет тізбесін (манипуляциялар, бақылаулар, клиникалық шешімдер) қамтиды. Куратордың немесе жауапты дәрігердің қолдары бар. Баяндамалар есепті кезең ішінде кемінде екі рет орындалды. Кафедралық семинарларға, конференцияларға, ғылыми іс-шараларға қатысу расталды (бағдарлама, фото, сертификаттар және т.б.).	4,0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы
Жеке жоспар бар және бекітілген, бірақ кейбір кемшіліктер анықталды: толық емес бөлімдер, ескірген деректер, нақты қызметпен шамалы сәйкессіздіктер. Артықшылықтар парағы бар, бірақ ішінара жаңартуды қажет етеді (жаңартылмаған, артықшылықтар көлемінде немесе олардың тұжырымдамасында кемшіліктер бар). Жарияланымдар немесе тезистер бар, бірақ аз көлемде немесе жеткіліксіз деңгейде (мысалы, конференцияға қатыспайтын тезистер). Растау ішінара ұсынылған. Кезекшілік бойынша есептер бар, бірақ ішінара тиісті түрде ресімделмеген (қолдар жоқ, қысқаша тұжырымдар, қызметті талдаудың болмауы). Бір баяндама құжатталған.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Жеке жоспар тек ішінара ұсынылған. Негізгі блоктар немесе қолтаңбалар жоқ. Құрылым бұзылған. Артықшылықтар парағы қолтаңбасыз/бекітусіз толық емес түрде ұсынылады немесе резиденттің нақты құзыретіне сәйкес келмейді. Жарияланымдар бар, бірақ: профильге жатпайды, нұсқаулықсыз орындалады, жоспарға енгізілмейді немесе растайтын құжаттар жоқ. Тек жекелеген кезекшілік есептері ұсынылған, кезеңнің едәуір бөлігі көрсетілмеген, құрылымы жоқ. Есеп болды, бірақ құжаттамасыз немесе дайындық бағытына сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Жеке жоспар білім беру бағытын дараландыру белгілерін ұсынады немесе қамтымайды. Артықшылықтар парағы жоқ немесе ұсынылмаған. Жарияланымдар мен тезистер жоқ. Кезекшілік бойынша есептер берілмеген. Баяндамалар жоқ.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 29 беті

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	• Исраилова В.К., Айткожин Г.К. Анестезиология және реаниматология: Оқу құралы /Исраилова В.К. Алматы: «Medet Group» ЖШС - 2018. - 156 бет. https://aknurpress.kz/reader/web/1847 • Прасмыцкий, О.Т. Анестезиология и реаниматология : учеб. пособие. / О.Т. Прасмыцкий, С.С. Грачев. - Минск: Новое знание, 2017. - 304 с. http://rmebrk.kz/book/1178506 • Шаповалов, К. Г. Введение в анестезиологию : учебное пособие / К. Г. Шаповалов, Ю. С. Трусова, К. Е. Кушнарченко. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2012. — 79 с. [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55308 . • Хабаров, Д. В. Общие вопросы анестезиологии : учебно-методическое пособие / Д. В. Хабаров, Е. Л. Непорада, В. В. Ломиворотов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2023. — 44 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/134579 • Суховецкий, А. В. «Трудные дыхательные пути» в практике врача-анестезиолога-реаниматолога : учебно-методическое пособие / А. В. Суховецкий, А. А. Андреев, А. Н. Грицай ; под редакцией А. В. Щеголева. — Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. — 27 с. https://www.iprbookshop.ru/120509 • Гвиннут, К. Клиническая анестезия / К. Гвиннут ; перевод А. Е. Любова ; под редакцией В. А. Свиридова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 303 с https://www.iprbookshop.ru/120880 .

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		57/11 () 31 беттің 30 беті

	• Душанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ • Душанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, • Эверо баспасы, 2020. – 188 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ • Душанова Г.А. «Неврология в таблицах и алгоритмах». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ • Григорьев, Е. В. Тяжелая черепно-мозговая травма. Клиническая патофизиология, анестезия и интенсивная терапия : учебное пособие / Е. В. Григорьев, Ю. А. Чурляев. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2006. — 68 с.: https://www.iprbookshop.ru/6235 . • Кайшыбаев С. НЕВРОЛОГИЯ. 2-кітап. Арнайы невропатология. Оқулық/ С.Қ. Кайшыбаев. — Алматы: Эверо, 2020. – 484 б https://elib.kz/ru/search/read_book/3103/ • Кулигин, А. В. Реанимация и интенсивная терапия у больных в коматозных состояниях : монография / А. В. Кулигин, Е. Е. Зеулина. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. — 252 с. - https://doi.org/10.23682/122818 • Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 с.: https://www.iprbookshop.ru/24068 • Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. https://www.iprbookshop.ru/60918.
Әдебиет	Міндетті: • Исраилова В. К. Анестезиология және реаниматология: оқу құралы / В. К. Исраилова, Г. К. Айтқожин. - Алматы : Medet Group, 2018. - 156 • Анестезиология және реаниматология : оқулық / ред.О.А.Долина ; қаз.тіл.ауд.Е.Н.Дәрменов. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 560 б. • Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). • Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия : оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 б • Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И.Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с • Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с • Кайшыбаев, С. Неврология. 1 - кітап. Топикалық және синдромологиялық диагностика негіздері: оқулық / С. Кайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016. • Кайшыбаев, С. Неврология. 2-кітап. Арнайы невропатология: оқулық / С. Кайшыбаев. - Алматы : Эверо, 2016. - 484 бет. с • Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы: учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. • Неотложные состояния в клинической практике врача: учебное

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 31 беті

	пособие / Г. А. Душанова, И. О. Байдаулет, Г. Н. Досыбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2013. Қосымша: • Анестезиология : практикум / под ред. А. Р. Айткенхеда, Г. Смида, Д. Дж. Роуботама ; пер. с англ. под ред. М. С. Ветшевой. - М. : ООО "Рид Элсивер", 2010. - 848 с. • Анестезиология и интенсивная терапия : практическое рук / под ред. Б. Р. Гельфанда. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : "Литтерра", 2010. - 640 с • Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с. • Неврология. Национальное руководство. Краткое издание: руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с. - (Ассоциация мед. о-в по качеству) • Поллард, Б. А. Анестезиологические манипуляции под контролем УЗИ: руководство / пер. с англ. П. А. Волкова; под ред. В. А. Гурьянова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 96 с. : ил. • Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / - Караганды : АҚНҰР, 2015. - 218 б. " • Абдрахманова, М. Г. Современные принципы реабилитации неврологических больных : учебно методическое пособие / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; - Караганда : ИП ""Акнұр"" , 2015. - 228 с" • Неврологиялық тапшылығы бар науқастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022.
--	---

12.	Тәртіп саясаты
	1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2. Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Резиденттерге қойылатын талаптар: * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау; * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. Айыппұлдар: Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты
1.	Анықтама-нұсқаулық https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11 ()
Силлабус		31 беттің 32 беті

	%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf
--	---

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-аппараттық орталықпен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО төрайымы Дарбичева Р.Н.	Қолы 
Терапия бағытында ББ АҚ-те мақұлданған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>26.06.25</u>	Терапия бағытында ББ АҚ төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 